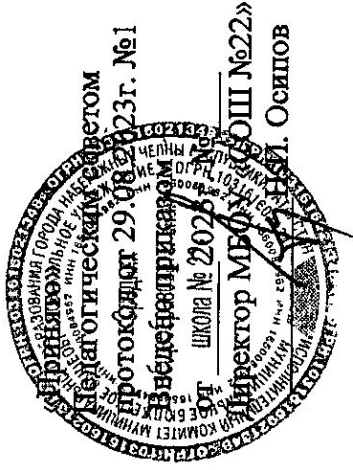


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22»



**Рабочая программа дополнительного образования  
«Педагогическая группа ЛИДЕР»**

на уровень: базовый

Направление развития личности школьника: социально-педагогическое

Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы: Хасанова Раупания Назмуловна

**Педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР И.И. Н.Н. Дудкина

г. Набережные Челны  
2023 г.

## Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно)</p> <p>социальной деятельности и внутренней жизни человека;</p> <p>- укрепление физического и психологического здоровья обучающегося;</p>	<p>- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;</p> <p>- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>- гуманности, способности к сотрудничеству, трудолюбия, честности, самостоятельности;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>- понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>- воспитание качеств личности: уважение и любовь к Родине и ее истокам, традициям, символике.</p>

### Тематическое планирование

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании старшеклассников таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей старшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и

накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, полехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание старшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Содержание деятельности объединения дополнительного образования

Разделы и темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
<p><b>Организационное собрание.</b> Беседа о целях, задачах работы педагогического отряда, обсуждение и корректировка плана работы педагогического отряда.</p>	<p>История педагогики. Направления педагогики. Профессия учитель. Как стать педагогом.</p>	<p>Рассказ, беседа</p>	<p>Принимают участие в коллективном обсуждении.</p>
<p><b>Основы организаторской деятельности.</b> Основы организаторской деятельности вожатого. Имидж вожатого. Ритуалы. Разработка эмблемы отряда вожатых. Закрепление полученных знаний на практике – ознакомительная экскурсия в ДОО или начальную школу</p>	<p>Кто такой вожатый?! Законы вожатского мастерства. Как создать эмблему отряда?! Экскурсия в начальную школу.</p>	<p>Рассказ, беседа, практика, экскурсия, упражнения</p>	<p>Работают в командах. Обсуждают задания и их выполнение. Выполняют практическую работу, после экскурсии идет обсуждение.</p>
<p><b>Нормативно-правовые основы работы вожатого. Охрана жизни и здоровья детей.</b> Российское законодательство о правах человека. Знакомимся с Конституцией. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Экскурсия в ДОО. Охрана жизни и здоровья детей в дошкольных группах, знакомство с документацией воспитателя</p>	<p>Основные понятия Конвенции. Что такое план работы, программа учителя. Техника безопасности в школе и в детских садах.</p>	<p>Рассказ, беседа, практика, тренинг, упражнения, показ</p>	<p>Принимают участие в изучении документации учителя и воспитателя детского сада. Работают в паре и группе.</p>
<p><b>Психология общения. Закономерности возрастного развития. Психологические особенности детей. Приемы эффективного общения:</b> личность вожатого, моральные качества личности вожатого. Закрепление полученных знаний – экскурсия в ДОО, в начальную</p>	<p>Понятие психологии, возрастное развитие, психо-эмоциональное состояние вожатого, изучение методики проведения игр</p>	<p>Беседа, практика, упражнения</p>	<p>Принимают участие в командных игровых тренингах. Работают в паре и группе.</p>

школу, проведение подвижных игр			
<p><b>Командообразование. Основные приемы формирования команд.</b>  <b>Основные приемы формирования команд.</b>          Основные приемы формирования команд. Методики работы с группой.          Закрепление полученных знаний – экскурсия в ДОО, начальную школу, проведение командных игр с воспитанниками и учащимися начальной школы</p>	<p>Понятия команда, командное сплочение, умения работать в группах.</p>	<p>Рассказ, практика, упражнения, тренинг на сплочение</p>	<p>Разрабатывают речевой аппарат.          Работают индивидуально и в группах.</p>
<p><b>Формы КТД. Знакомство с формами КТД.</b> Методика КТД, его виды, формы проведения, особенности организации в каждом возрастном периоде (дошкольники, начальная школа).</p>	<p>Разработка КТД, что такое коллективно-творческое дело. Возрастная психология ребёнка.</p>	<p>Упражнения, показ, практика</p>	<p>Работают в паре и индивидуально.</p>
<p><b>Проведение спортивных мероприятий.</b>          Методика проведения спортивных мероприятий, составление плана-конспекта спортивного мероприятия.          Учет возрастных особенностей детей, допустимые физические нагрузки при проведении спортивных мероприятий.</p>	<p>Спорт - как основное направление в жизни человека. Что такое физическая нагрузка, как правильно составить план-конспект спортивного мероприятия, техника безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p>	<p>Рассказ, беседа, практика</p>	<p>Работают в паре и группе.</p>
<p><b>Приемы творческого мышления.</b>          Тематические, предметные дни, недели: планирование и проведение, особенности организации.</p>	<p>Как создать и разработать будущее мероприятие. План. Виды планов.</p>	<p>Беседа, практика, показ</p>	<p>Работают в паре и группе.          Работают в команде.</p>
<p><b>Игра и её возможности.</b> Классификация игр. Этапы организации игры.          Организация различных игр. Игровые методики. Создание дидактических игр</p>	<p>Что такое игра?! Как правильно подобрать игру по возрасту ребёнка. Дидактическая игра.</p>	<p>Рассказ, беседа, практика, игра, упражнения</p>	<p>Работают в паре и группе.</p>

своими руками.				
<b>ИКТ в работе вожатого.</b> Создание презентации для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Понятие ИКТ-компетентности в современной педагогике. Как создать презентацию?!	Рассказ, беседа, показ, практика, упражнения	Работают в паре и группе.	
<b>Ручной труд в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</b> Изучение особенностей организации ручного труда в младших классах и ДОО. Выполнение творческого задания с детьми.	Что такое моторика?! Зачем развивать мелкую моторику. Виды ручного труда. Виды материала для изготовления поделок.	Практика, показ, беседа	Работают индивидуально и в группах.	
<b>Методики воспитания.</b> Теория и методика экологического, военно-патриотического воспитания. Планирование и проведение мероприятий.	Основные методы воспитания школьников. Методика экологического и военно-патриотического воспитания, Как планировать мероприятия.	Рассказ, практика, упражнения, показ	Работают в паре и индивидуально.	
<b>Театрализованная деятельность.</b> Театрализованная деятельность в детском саду и младших классах. Планирование и проведение. Постановка сказки.	Что такое театральные постановки? Виды сценических постановок. Театрализация и постановка сказки.	Упражнения, показ, практика	Работают в паре и группе.	
<b>Профориентационное тестирование.</b> Определение предрасположенности к какому-либо виду профессиональной деятельности.	Профессия человека. Как выбрать свою профессию?!	Рассказ, беседа, практика, тренинг на раскрытие потенциала профессиональных возможностей	Работают в паре и группе. Работают в команде.	
<b>Обмен опытом.</b> Участие в мероприятиях совместно с вожатыми, волонтерскими отрядами других ОО (слеты, конференции, семинары, досуговые мероприятия). Зачет. Проектная работа.	Слет вожатых и волонтеров на итоговой игре. Защита группового проекта	Беседа, практика, показ	Работают в паре и группе. Работают в команде.	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Организационное собрание.</b>	
1.1	Беседа о целях, задачах работы педагогического отряда, обсуждение и корректировка плана работы пед.отряда	1
<b>II.</b>	<b>Основы организаторской деятельности.</b>	
2.1	Основы организаторской деятельности вожатого. Имидж вожатого. Ритуалы. Разработка эмблемы отряда вожатых	2
2.2	Закрепление полученных знаний на практике – ознакомительная экскурсия в ДОО или начальную школу	2
<b>III.</b>	<b>Нормативно-правовые основы работы вожатого. Охрана жизни и здоровья детей.</b>	
3.1	Российское законодательство о правах человека. Знакомимся с Конституцией. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка	3
3.2	Экскурсия в ДОО. Охрана жизни и здоровья детей в дошкольных группах, знакомство с документацией воспитателя	1
3.3	Посещение классов начальной школы: проведение мероприятия по безопасности	1
<b>IV.</b>	<b>Психология общения. Закономерности возрастного развития</b>	
4.1	Психологические особенности детей. Приемы эффективного общения: личность вожатого, моральные качества личности вожатого.	3
4.2	Закрепление полученных знаний – экскурсия в ДОО, в начальную школу, проведение подвижных игр	1
4.3	Тест. «Каким ты выступишь в глазах других?», «Привет, индивидуальность!», обсуждение результатов	1
<b>V.</b>	<b>Командообразование. Основные приемы формирования команды.</b>	
5.1	Основные приемы формирования команды. Методики работы с группой	2
5.2	Закрепление полученных знаний – экскурсия в ДОО, начальную школу, проведение командных игр с воспитанниками и учащимися начальной школы	1
<b>VI.</b>	<b>Формы КТД. Знакомство с формами КТД.</b>	
6.1.	Методика КТД, его виды, формы проведения, особенности организации в каждом возрастном периоде (дошкольники, начальная школа).	2
6.2.	Соблюдение детьми правил безопасности при работе с красками, кистями, режущими инструментами, клеєм и т.п. Планирование КТД.	1
<b>VII.</b>	<b>Проведение спортивных мероприятий.</b>	
7.1	Методика проведения спортивных мероприятий, составление плана-конспекта спортивного мероприятия. Учет возрастных особенностей детей, допустимые физические нагрузки при проведении спортивных мероприятий.	2
7.2	Соблюдение детьми правил безопасного поведения при проведении спортивных мероприятий и соревнований. Экскурсия в ДОО и начальные классы с целью проведения спортивных мероприятий	1



<b>VIII.</b>	<b>Приемы творческого мышления.</b>		<b>2</b>
8.1	Тематические, предметные дни, недели: планирование и проведение, особенности организации.		<b>1</b>
8.2	Планирование и проведение, особенности организации творческих мероприятий.		<b>1</b>
<b>IX.</b>	<b>Игра и её возможности.</b>		<b>2</b>
9.1	Классификация игр. Этапы организации игр. Организация различных игр		<b>1</b>
9.2	Игровые методики. Создание дидактических игр своими руками		<b>1</b>
<b>X.</b>	<b>ИКТ в работе вожатого.</b>		<b>2</b>
10.1	Создание презентации для детей дошкольного и младшего школьного возраста		<b>2</b>
<b>XI.</b>	<b>Ручной труд в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</b>		<b>2</b>
11.1	Изучение особенностей организации ручного труда в младших классах и ДОО		<b>1</b>
11.2	Выполнение творческого задания с детьми		<b>1</b>
<b>XII.</b>	<b>Методики воспитания.</b>		<b>3</b>
12.1	Теория и методика экологического воспитания. Правила безопасного поведения в природе. Планирование и проведение мероприятий экологической направленности.		<b>1</b>
12.2	Теория и методика военно-патриотического воспитания. Планирование и проведение военно-патриотических мероприятий.		<b>1</b>
12.3	Теория и методика гражданско-патриотического воспитания. Планирование и проведение гражданско-патриотических мероприятий.		<b>1</b>
<b>XIII.</b>	<b>Театрализованная деятельность.</b>		<b>6</b>
13.1	Театрализованная деятельность в детском саду и младших классах. Планирование и проведение. Постановка сказки.		
<b>XIV.</b>	<b>Профессиональное тестирование.</b>		<b>1</b>
14.1	Определение предрасположенности к какому-либо виду профессиональной деятельности		
<b>XV.</b>	<b>Обмен опытом.</b>		<b>2</b>
15.1	Участие в мероприятиях совместно с вожаками, волонтерскими отрядами других ОО (слеты, конференции, семинары, досуговые мероприятия)		
15.2	Зачет. Проектная работа		<b>1</b>
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование объединения дополнительного образования**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Календарные сроки		Корректировка
			план	факт	
1	Организационное собрание. Техника безопасности.	2	09.09		
	Основы организаторской деятельности (теория)	2	16.09		
	Основы организаторской деятельности (практика)	2	23.09		
	Нормативно-правовые основы работы вожатого. Охрана жизни и здоровья детей (теория).	2	30.09		
2	Охрана жизни и здоровья детей (практика)	2	07.10		
	Психология общения. Закономерности возрастного развития (теория)	2	14.10		
	Психология общения. Закономерности возрастного развития (практика).	2	21.10		
	Тест. «Каким ты выглядишь в глазах других?», «Привет, индивидуальность!»	2	28.10		
3	Командообразование. Основные приемы формирования команды (теория)	2	04.11		
	Основные приемы формирования команды. Проведение командных игр (практика)	2	11.11		
	Формы КТД. Знакомство с формами КТД (теория)	2	18.11		
	Методика КТД. Организация КТД (практика)	2	25.11		
	Проведение спортивных мероприятий (теория).	2	02.12		
	Проведение спортивных мероприятий (практика).	2	09.12		
	Приемы творческого мышления. Тематические, предметные дни, недели (теория)	2	16.12		
	Приемы творческого мышления. Тематические, предметные дни, недели (практика)	2	23.12		
4	Игра и её возможности. Классификация игр. Этапы организации игры (теория)	2	13.01		
	Игра и её возможности: организация различных игр (практика)	2	20.01		
	Игровые методики.	2	27.01		

5	Создание дидактических игр своими руками	2	03.02	
	ИКТ в работе вожатого (теория, практика)	2	10.02	
	Ручной труд в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (теория)	2	17.02	
	Ручной труд в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (практика)	2	24.02	
	Методика экологического воспитания (теория)	2	03.03	
	Методика экологического воспитания (практика)	2	10.03	
	Театрализованная деятельность (теория)	2	17.03	
	Театрализованная деятельность (практика)	2	24.03	
	Профориентационное тестирование	2	31.03	
	Методика военно-патриотического воспитания (теория)	2	07.04	
	Методика военно-патриотического воспитания (практика)	2	14.04	
	Методика гражданско-патриотического воспитания (теория)	2	21.04	
Методика гражданско-патриотического воспитания (практика)	2	28.04		
6	Обмен опытом	2	12.05	
	Зачет. Проектная работа	2	19.05	

**Формы проведения итоговой аттестации**

<b>Направления развития личности</b>	<b>Название рабочей программы объединения дополнительного образования</b>	<b>Формы итоговой аттестации объединения дополнительного образования</b>
Социально-педагогическое	«Педагогическая группа ЛИДЕР»	10 класс  Участие в городском конкурсе «Педагогических групп - Успех в твоих руках!»

## ПРОТОКОЛ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

май, 2023-2024 учебного года

Проектная работа в 10А классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»  
Фамилия, имя, отчество руководителя объединения дополнительного образования: Хасанова Раушания Назмуловна

Количество учащихся в группе 15 человек

Количество учащихся, выполнивших работу \_\_\_\_\_

Количество учащихся, отсутствующих по уважительной причине \_\_\_\_\_

Количество учащихся, отсутствующих по неуважительной причине (указать причину отсутствия) \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя, отчество (полностью) учащегося	Тема проекта/исследования	Результат защиты	Уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Дата защиты проекта \_\_\_\_\_

Руководитель объединения дополнительного образования Хасанова Р.Н./ \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_